


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 3 от «28» марта 2022 г.)

 УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13»
_____/ О.И.Балякина
Приказ № 20 от «14» февраля 2022 г.

Отчет

О результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад № 13»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Чистополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	3
II. Система управления организации	4
III. Оценка образовательной деятельности	4
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	10
V. Оценка кадрового обеспечения	11
VI. Оценка учебно-методического обеспечения.....	14
VII. Оценка материально-технической базы.....	18
VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	18
IX. Заключение	18
Приложение.....	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №13»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

За 2021 год

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель МБДОУ	Заведующий Ольга Ивановна Балякина
Адрес организации	422980 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Крупской, д.34
Телефон	8 (84342) 5- 20-78
Адрес электронной почты	Ds13.Ch@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный района»
Дата создания	1939 год
ИНН	1652006416

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» (далее Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 537,1 из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 413

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного образования.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	%
1 группа	17	35%
2 группа	31	65%
3 группа	0	0%
4 группа	0	0%

Деятельность учреждения ведется в строгом соответствии с законодательством РФ. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики)
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -17 чел.(35%), со второй группой здоровья 31 (65%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

ДООУ результативно сотрудничает с учреждениями культуры (библиотеки города, музеи), с учреждениями здравоохранения, ГИБДД, ППС и учреждениями образования (СОШ, ДЮСШ, Политехнический колледж).

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Детский сад имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательной деятельности. В Детском саду утверждены положения об органах управления. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются

Название органа управления	Ф.И.О. руководителя	Должность
Педагогический совет ДООУ	Председатель Балякина О.И.	Заведующий
Родительский комитет ДООУ	Председатель Андреева С.Б.	Родитель
Общее собрание работников	Председатель Балякина О.И.	Заведующий

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В 2021 году в образовательной деятельности произошли изменения связанные с реализацией программ воспитания.

При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени

Детский сад посещают 48 (на 31 декабря 2021 г. воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Младше – средняя – 23 воспитанника

Старше – подготовительная – 25 воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям».

Педагогическая диагностика проводится с использованием наблюдений и итоговых занятий;

Полученные результаты оцениваются по критериям оценки показателей эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития;

Заполняются: индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ребенка; сводные протоколы по каждой образовательной области, по группе; сводный протокол эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду.

--Так, результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям **в сравнении** выглядят следующим образом:

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
оценки эффективности педагогических воздействий
и индивидуального развития детей

Образовательная область/ Итоговое значение	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2020 года	апрель 2021 года
Социально-коммуникативное развитие	71%	82,3%
Познавательное развитие	69%	78,3%
Речевое развитие	73%	80,2%
Художественно-эстетическое развитие	69%	76,9 %
Физическое развитие	75%	81,6%
Итоговое значение по всем образовательным областям	71,4%	79,8%

Вывод: Итоговое значение оценки эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям на **октябрь 2020 года (начало учебного года)** указывает на **средний/высокий уровень** эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей, а итоговое значение на **апрель 2021 (конец учебного года)** указывает на **высокий уровень** эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей. Таким образом, прослеживается положительная динамика в индивидуальном развитии воспитанников. Но в то же время, отмечаются недостаточно высокие показатели в образовательных областях: познавательное развитие художественно – эстетическое развитие. Принимая во внимание результаты итогового мониторинга (на конец учебного года) одной из приоритетных запланированных и реализуемых задач ДООУ, на новый учебный год, является повышение методической компетентность педагогов в познавательном развитии воспитанников, тем самым повышение качества образования воспитанников.

--Результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на выглядят следующим образом:

Образовательная область/ Итоговое значение	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2020 года	
Социально-коммуникативное развитие	71%	
Познавательное развитие	69%	

Речевое развитие	73%
Художественно-эстетическое развитие	69%
Физическое развитие	75%
Итоговое значение по всем образовательным областям	71,4%

Вывод: Итоги мониторинга на указывают на средний/высокий уровень эффективности педагогических воздействий по детскому саду. В целом программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне. Педагоги ведут целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». При планировании воспитательно-образовательной работы учитываются результаты мониторинга, для улучшения освоения программы осуществляется дифференцированный подход к воспитанникам.

С целью изучения стартового уровня развития будущих первоклассников, проводится Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны. Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и т.д.)

---Результаты уровня готовности к школе выглядят следующим образом:

Заключение по результатам

«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2020 года	апрель 2021года
Готов	90%	100%
Частично готов	10%	0%
Не готов	0%	0%

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики 100% воспитанников готовы к школьному обучению.

---Результаты уровня готовности к школе выглядят следующим образом:

Заключение по результатам

«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Итого среднее значение по образовательной области в %	
	октябрь 2020 года	
Готов	90%	
Частично готов	10%	
Не готов	0%	

Вывод: по результатам диагностики на начало 2020-2021 учебного года, не все дети готовы к школьному обучению. На начало текущего учебного года частично готов 1 воспитанник и готовы 10 воспитанников. Таким, образом, организуются индивидуальные дополнительные занятия с воспитанниками по развитию познавательных процессов, повышению уровня саморегуляции и организации деятельности.

С целью оценки знаний татарского языка с воспитанниками средней, старшей подготовительной к школе групп проводится диагностика знаний татарского языка

---Результаты уровня знаний татарского языка на **октябрь 2020 года и на апрель 2021 в сравнении** выглядят следующим образом:

**Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми
программного материала по татарскому языку**

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение в %	
	октябрь 2020 года	апрель 2021 года
Высокий	15%	25%
Средний	85%	75%
Низкий	-	-
Очень низкий	-	-
Высокий	-	-
Итоговое значение в %	100%	100%

Вывод: По результатам диагностики на конец учебного 2020-2021 года все дети успешно справились с диагностическими заданиями. Таким образом, можно сделать вывод, что все воспитанники (средней, старшей, подготовительной групп) усвоили программный материал по изучению татарского языка

---Результаты уровня знаний татарского языка выглядят следующим образом:

**Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми
программного материала по татарскому языку**

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение в %	
	октябрь 2020 года	
Высокий	15%	
Средний	85%	
Низкий		
Очень низкий		
Высокий		
Итоговое значение в %	100%	

Вывод: По результатам справились с диагностическими заданиями все воспитанники. Педагог проводит работу с воспитанниками с целью обучения их татарскому языку и активному закреплению полученных знаний в режимных моментах.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников и составляется социальный паспорт

Социальный паспорт

Всего воспитанников	из них		воспитываются							
	девочки	мальчики	в полных	в неполных	только с матерью	только с отцом	с опекуном	дети-сироты	дети-инвалиды	многодетные семьи
48	21	27	40	8	5	3	1	-	-	

гос предприятия	место работы родителей								
	ИП (ООО; ОАО; ЗАО)	безработные	военные	рабочие	врачи	учителя	ЧП	пенсионеры	и др
13	19	12		1	1				

образование родителей					социальное положение					
высшее	среднее	средне-специальное	средне-техническое	и др	малообеспеченные семьи	беженцы	участники военных действий	родители-инвалиды	осужденные родители	неблагополучные семьи
11	15	35	2	1	3			2		

Взаимосвязь работы ДОУ с семьёй осуществляется через различные направления работы: наглядное информирование, участие в традиционных мероприятиях, родительские собрания, мастер-классы, консультации, направленные на организацию комплекса профилактических и коррекционных мер с воспитанниками и их семьями.

В дальнейшем планируем продолжать расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Дополнительное образование

В 2021 велась дополнительная образовательная деятельность. Организовывались и проводились занятия, мероприятия в рамках кружков:

«Акварель-ка»

№	Направленности	Количество занятий в неделю	Объём недельной нагрузки по дополнительному образованию (минут)	Количество занятий в год
Направление по художественно – эстетическому развитию (кружок «Акварель-ка»)				
1	Старшая группа	1 раз в неделю	25 мин	36
	Подготовительная группа	1 раз в неделю	30 мин	36

Вывод: Дополнительные услуги созданы с учетом пожеланий родителей и воспитанников МБДОУ «Детский сад №13». На каждый вид дополнительного образования разработана программа.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено *положение о педагогическом мониторинге, также введено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).*

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Оценка по результатам педагогического мониторинга показала хорошую работу педагогического коллектива в индивидуальном развитии каждого ребенка, в подготовке воспитанников к школьному обучению, и в обучении их татарскому языку.

Что подтверждают результаты воспитанников в конкурсах различного уровня.

Сводная таблица результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Количество призовых мест по итогам участия в конкурсах	
2020год	2021 год
25	27

Вывод: Прослеживается результативность и активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В 2021 году проводилось анкетирование родителей, которое позволило оценить их удовлетворенность качеством услуг.

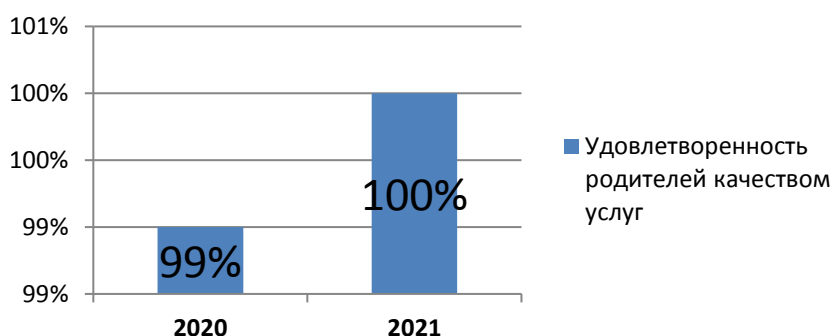
По критерию: открытость и доступность информации об учреждении средний балл составляет: 9,5 (максимальный 10), что указывает на то, информация об учреждении в достаточной мере открыта, актуальна и доступна для родителей воспитанников

По критерию комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность средний балл составляет: 9,8 (максимальный 10), что указывает на то, что в организации созданы достаточно комфортные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности (как групповой, так и индивидуальной)

По критерию доброжелательность, вежливость, компетентность работников все родители (100%) ответили положительно на предложенные вопросы, что указывает на то, что работники ДООУ (по мнению родителей) доброжелательны, компетентны и вежливы

По критерию удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации все родители (100%) ответили положительно на предложенные вопросы, что указывает на то, что все опрошенные родители удовлетворены качеством образовательной деятельности организации

Удовлетворенность родителей качеством услуг



Таким образом, можно сделать **вывод**: Организация воспитательно-образовательной работы в ДООУ находится на достаточно высоком уровне

Сравнивая результаты проведенного анкетирования с родителями на тему: «Удовлетворенность качеством услуг» за 2020 и 2021 г.г. можно сделать **вывод**: Показатель удовлетворенности родителей качеством услуг в ДООУ увеличился и составляет 99% (из максимальных 100%). Таким образом, данный показатель указывает на высокий уровень организации прозрачности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов, из них 4 воспитателя, 1 музыкальный работник

Детский сад укомплектован профессиональными педагогическими кадрами. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации: 6/48

В 2020 году 1 педагог прошел аттестацию и получили первую квалификационную категорию

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников

Общая численность педагогических работников	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
		Из них имеют		Из них		
		Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %) Вторую категорию	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
5	4 (80%)	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	-	-

Вывод: Прослеживается положительная динамика в повышении уровня квалификационных категорий педагогических работников

Курсы повышения квалификации планово и в срок (1 раз в 3 года) проходят все педагогические работники ДОУ. **В 2021 году курсы повышения квалификации были пройдены у всех педагогов, планируемая дата прохождения курсов – 2023 год.**

Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса Биологический средний возраст педагогов (в сравнении за два года)

2020	2021
45 лет	45 лет

По уровню образования

Учебный год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019							
2020	5	4	80%			1	20%

Вывод: Высшее образование имеют не все педагогические работники
Уровень своей квалификации педагоги подтверждают, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия коллектива ДОУ (в том числе отдельных педагогов) в профессиональных конкурсах муниципального уровня в 2021 году

В 2021 учебном году педагогический коллектив ДОУ активно участвовал в различных конкурсах.

№	Наименование конкурса	Педагог	Результат
1.	Открытый муниципальный турнир способностей «SUPERДетки»	Кепина Л.А. Решетова М.П	Призер (2 место)
2.	Муниципальный конкурс «Мир сказки в конструкциях «LEGO»	Кепина Л.А. Решетова М.П	Лауреат
3.	III очная муниципальная олимпиада «Маленькие шедевры»	Кепина Л.А	Победитель
4.	Мини – олимпиада «Умники и умницы»	Кепина Л.А. Решетова М.П.	Призер, 2 место
5.	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Кепина Л.А. Решетова М.П (диплом педагога)	Диплом I степени
6.	Муниципальный этап IV международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Кепина Л.А. Решетова М.П	Призер (2 место)
7	Республиканский конкурс «Вместе с папой»	Гиниятова А.А Есина Л.М..	Диплом 3 место
8	Республиканский конкурс «Вместе с папой»	Кепина Л.А. Решетова М.П	Диплом 2 место
9	Зональный конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая находка»	Гиниятова А.А Кепина Л.А. Решетова М.П.	Диплом 2 место
10	«Дорожная Азбука» онлайн – конкурс для педагогов по ПДД	Кепина Л.А.	Участник
11	Зональный конкурс на лучшую разработку «Квест – игры» по направлению «Приобщение к искусству»	Кепина Л.А. Решетова М.П.	Победитель (2 место)
12	Муниципальный конкурс сувенирных поделок	Кепина Л.А.	Победитель

	«Этнографический сувенир»	Решетова М.П.	(1 место)
13	Конкурс педагогического мастерства	Кепина Л.А. Решетова М.П.	Победитель
14	Республиканский детский кинофестиваль «Милли мультfest»	Кепина Л.А. Мухаметшина Л.А. Решетова М.П.	Призер (2 место)

Публикации

№	ФИО педагога	Название статьи	Наименование сборника
1.	Гиниятова А.А.	«Современные тенденции экологического воспитания детей»	Молодой исследователь. Актуальные проблемы, достижения и инновации.
2.	Гиниятова А.А.	Экологическое воспитание детей	Научные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования

Вывод: Профессиональный рост и активную позицию педагогов по распространению профессионального опыта доказывают результаты участия в конкурсах различного уровня.

В сравнении с 2020 годом, в 2021 году охват участия педагогов в конкурсах, количество победителей, призеров и лауреатов осталось на прежнем уровне. Педагоги активно участвовали в работе ресурсных центров, выходили с выступлениями и мастер-классами. Таким образом, на следующий учебный год планируется продолжить работу по привлечению педагогов к активному участию в работе ресурсных центров и в конкурсах.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

1.	Примерная основанная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.	4 шт.
2.	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа, В, Учитель, 2011 г.	1
3	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа, В, Учитель, 2011 г.	1
4	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, В, Учитель, 2011 г.	1
5	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», М, Сфера, 2011 г.	1
6	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей во второй младшей группе детского сада», М, М-С, 2011 г.	1
7	И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольника», М, Сфера, 2011 г.	1
8	Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа», М, Скрипторий, 2011 г.	1
9	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи» методическое пособие для детей от 3-7 лет, М, М-С, 2010 г	1
10	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей в средней группе детского сада», М, М-С, 2011 г.	1
11.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет; ЗАО «Олма медиа групп», 2011г.	1
12	Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет	1
13	Ю.А.Вакуленко Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах . издательство «Учитель»,2009 г.	1

14	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», методическое пособие для детей 5-7 лет. М, М-С, 2011 г.	1
15	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» средний возраст; Москва, Владос, 2000г.	1
16	О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет»; Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 г.	1
17	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Москва, 2014г.	1
18	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», Феникс, Ростов –на-Дону, 2008г.	1
19	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, Москва Мозаика-синтез, 2014 г.	1
20	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа; Москва, Мозаика-синтез, 2014г.	1
21	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Москва, Мозаика – синтез, 2014г.	1
23	М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова. «Комплексные занятия» подготовительная группа, Волгоград,2011г.	1
24	М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова. «Комплексные занятия» старшая группа, Волгоград,2011г	1
25	М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова. «Комплексные занятия» средняя группа, Волгоград,2011г	1
26	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа, Волгоград, 2012 г.	1
27	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа, Издательство «Учитель», 2010г.	1
28	В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко «Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Т.С. Комаровой», средняя группа, Волгоград, 2011г.	1
29	Е.Н.Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.Москва, 2007г.	1

30	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва, 2003г.	1
31	А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» Млсква, 2003г.	1
32	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Москва, 2009г.	1
33	Е.Е. Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей», Ярославль, 2003г.	1
34	Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини – музей в детском саду», Москва, 2008г.	1
35	Г.И. Долженко «100поделок из бумаги», Ярославль, 2008г.	1
36	Е.Румянцева «Аппликация , простые поделки», Москва, 2007г.	1
37	Г.И.Долженко «100 оригами», Ярославль, 2000г.	1
38	Е.В.Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»,Москва, 2007г.	1
39	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва. 1988г.	1
40	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, 1990г.	1
41	З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги», Москва, 1992г.	1
42	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду», Москва,1988г.	1
43	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Москва.1989г.	1
44	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет, Москва, 2004г.	1

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации как основных так и дополнительных образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В информационное обеспечение Детского сада включает: проекторы мультимедиа, интернет-ресурсы, фото-, видеоматериалы.

Вывод: В Детском саду библиотечно-информационного обеспечения достаточное для организации воспитательно-образовательной деятельности .

Заключение:

Построение работы МБДОУ «Детский сад №13» в 2020 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами. В 2021 году системно и планомерно проводилась деятельность по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

В 2021 году регулярно совершенствовались здоровьесформирующие условия в ДОУ; организовывалась работа по повышению компетентности педагогов в речевом развитии воспитанников, в организации качественной образовательной деятельности с воспитанниками, создании этнокультурной среды и обучению детей татарскому языку; уделялось особое внимание организации современных подходов через включение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение не останавливается на достигнутом и ставит перед собой новые задачи:

- приобретение программно-методического комплекта и методической базы к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»; планирование и реализация новой образовательной программы ДОУ и осуществление образовательной деятельности на основе системы дидактических принципов деятельностного метода.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории

Показатели деятельности организации и их анализ
(Согласно Приложению №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)
Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	48

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека /80%

1.8.1	Высшая	1 человека /20%
1.8.2	Первая	3 человека /60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /66%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек /48ребенок 13%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	нет

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да